

## Impressum

Schutzschild Verlag  
Inh. Fiona Harms  
Friedrich-Engels-Str. 19c  
06526 Sangerhausen  
Deutschland

Kontakt:  
Telefon: 01520 5392696  
E-Mail: [contact@schutzschild-verlag.de](mailto:contact@schutzschild-verlag.de)  
Webseite: [www.schutzschild-verlag.de](http://www.schutzschild-verlag.de)

ISBN: 9783982786513  
© 2025 by Fiona Harms

Alle Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung der Autorin reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Covergestaltung: Fiona Harms

Satz & Layout: Fiona Harms

### Wichtiger rechtlicher Hinweis:

Dieses Buch wurde nach bestem Wissen und Gewissen verfasst und dient der Aufklärung und Prävention im pädagogischen Bereich. Es stellt jedoch keine Rechtsberatung dar und kann eine solche im Einzelfall nicht ersetzen. Die Autorin und der Verlag übernehmen keine Haftung für die Anwendung der im Buch vorgeschlagenen Methoden. Bei einem konkreten Verdacht auf Kindeswohlgefährdung sind immer die gesetzlichen Meldewege und die Konsultation mit einer Kinderschutzfachkraft maßgeblich.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

# **Wenn Kinder schweigen**

**Cybergrooming im  
pädagogischen Alltag  
erkennen und sicher  
handeln**

# **Inhaltsverzeichnis**

Ein Wort vorweg: Über Mich .....	5
Prolog: Ein Anruf an einem Dienstagnachmittag .....	7

## **Teil 1: Das Fundament - Was jede Fachkraft wissen muss**

Kapitel 1: Eine Einführung aus der Praxis .....	10
Kapitel 2: Die Psychologie der Manipulation .....	13
Kapitel 3: Die Perspektive des Kindes .....	17

## **Teil 2: Die Praxis - Altersgerechte Prävention und Intervention**

Kapitel 4: Die Kleinsten schützen (Kita & Vorschule) .....	21
Kapitel 5: Die Entdecker begleiten (Grundschule) .....	26
Kapitel 6: Die Orientierung geben (Sekundarstufe I) .....	30
Kapitel 7: Die Mündigen stärken (Sekundarstufe II) .....	34
Kapitel 8: Besondere Bedürfnisse, besonderer Schutz .....	38

## **Teil 3: Der Ernstfall - Der professionelle Notfallplan**

Kapitel 9: Ein Kind vertraut sich Ihnen an .....	43
Kapitel 10: Der institutionelle Schutzplan .....	46
Kapitel 11: Rechtliche Grundlagen für Pädagogen ...	50

## **Teil 4: Nachhaltigkeit - Prävention als Haltung**

Kapitel 12: Eltern als Partner gewinnen .....	55
Kapitel 13: Prävention im Schulalltag verankern ...	58
Kapitel 14: Selbstfürsorge für Helfende .....	62

Epilog: Der Staffelstab .....	66
-------------------------------	----

## **Anhang**

Materialien & Ressourcen für den pädagogischen Alltag .....	68
--	----

# **Ein Wort**

## **vorweg:**

### **über Mich**

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

bevor wir in die fachlichen Tiefen dieses wichtigen Themas eintauchen, möchte ich mich Ihnen kurz persönlich vorstellen. Denn dieses Buch ist nicht nur aus Expertise entstanden, sondern aus einer tiefen, gelebten Notwendigkeit.

Mein Name ist Fiona Harms, und ich bin Gründerin des Schutzschild Verlags. Mein Weg hierher war kein geradliniger. Ich bin selbst eine Überlebende von langjährigem Missbrauch in meiner Kindheit. Ich kenne das Gefühl der Ohnmacht, der Scham und des Schweigens aus der Perspektive des Kindes, das ich einmal war.

Diese Erfahrungen haben mein Leben geprägt und mich gelehrt, hinter Fassaden zu blicken. Sie führten mich auf eine lange Reise der Heilung, die auch meine späte, aber befreiende Transition zur Frau, die ich heute bin, beinhaltete.

Ich erzähle Ihnen das, weil es das Fundament ist, auf dem meine heutige Arbeit ruht: die unerschütterliche Überzeugung, dass jedes Kind ein Recht auf eine sichere Kindheit hat.

Aus dieser Überzeugung heraus habe ich begonnen, aktiv zu handeln. Ich habe aufgehört, nur zuzusehen. In den letzten Monaten habe ich als Täter-Jägerin über 80 Cybergroomer im Netz identifiziert und zur Anzeige gebracht. Ich kenne ihre manipulativen Drehbücher, weil ich sie täglich in meinen Chats lese.

Dieses Buch ist die Synthese meines Lebens: die Empathie der Überlebenden, gepaart mit dem analytischen Blick der Jägerin. Es ist mein Versuch, Ihnen die Werkzeuge an die Hand zu geben, die ich mir damals für die Erwachsenen in meinem Leben gewünscht hätte: Klarheit, Mut und unbedingte Handlungsbereitschaft.

Ich weiß, Welch immense Verantwortung Sie jeden Tag tragen. Ich sehe mich als Ihre Verbündete in diesem wichtigen Kampf.

Ich freue mich auf den gemeinsamen Weg.  
Ihre Fiona Harms

# Prolog

## **Ein Anruf an einem Dienstagnachmittag**

Es ist Dienstagnachmittag, kurz vor drei. Der Lärm im Gruppenraum hat seinen Höhepunkt erreicht. Sie versuchen gerade, einen Streit um das letzte rote Feuerwehrauto zu schlichten, während in der Bauecke ein Turm einstürzt und im Hintergrund ein Kind weint, weil es seine Mama vermisst. Es ist ein ganz normaler Tag.

Dann kommt die Schulleiterin zu Ihnen. Leise. Mit einem ernsten Gesicht. "Frau Meier, können Sie kurz mit ins Büro kommen? Es geht um Leon aus Ihrer Gruppe. Seine Mutter ist am Telefon. Sie klingt aufgelöst."

In diesem Moment gefriert die Zeit.

Der Lärm des Alltags verstummt. Ihr Herz beginnt etwas schneller zu schlagen. Ihr professioneller Radar springt an. In Ihrem Kopf rasen die Fragen: Leon? Der stille, unauffällige Junge? Was ist passiert? Habe ich etwas übersehen?

Dieser Moment, dieser unerwartete Anruf, diese plötzliche Ahnung, dass etwas Schreckliches passiert sein könnte – das ist die Realität, mit der Sie als pädagogische Fachkraft jederzeit konfrontiert werden können.

In unserer modernen Welt hat die Gefahr oft keinen Namen, der auf dem Schulhof gerufen wird. Sie hat einen Usernamen in einem Chat. Sie hinterlässt keine blauen Flecken auf der Haut, sondern unsichtbare Wunden in der Seele eines Kindes.

Dieses Buch handelt von genau diesen Momenten. Es handelt von dem Moment, in dem die unsichtbare Gefahr des Cybergroomings plötzlich sehr real wird und in Ihrem Büro, in Ihrem Klassenzimmer, in Ihrem Gruppenraum ankommt.

Es soll Ihnen keine Angst machen. Es soll Ihnen Sicherheit geben.

Es soll Sie nicht überfordern. Es soll Sie handlungsfähig machen.

Denn wenn dieser Anruf an einem Dienstagnachmittag kommt, sollen Sie nicht in Panik verfallen. Sie sollen wissen, was zu tun ist. Sie sollen der ruhige, kompetente Fels in der Brandung sein, den ein Kind und seine Eltern in diesem Moment so dringend brauchen.

Dieses Buch ist Ihre Vorbereitung auf diesen Tag.

# **Teil 1**

**Das Fundament Was jede  
Fachkraft wissen muss**

# Kapitel 1

## Eine Einführung aus der Praxis

Guten Tag, liebe Kolleginnen und Kollegen.

Ja, ich erlaube mir, Sie so anzusprechen. Denn auch wenn wir uns vielleicht in unseren Berufsbezeichnungen unterscheiden, Sie als Erzieherin, als Lehrer, als Sozialpädagogin und ich als Autorin und Verlegerin, so eint uns doch eine grundlegende, oft schwere und immer verantwortungsvolle Aufgabe: Wir haben uns dem Schutz und dem Wohl von Kindern und Jugendlichen verschrieben.

Sie stehen jeden Tag an der Front. Sie sehen die kleinen und großen Sorgen in den Augen der Kinder. Sie trocknen Tränen, schlichten Streitereien und versuchen, ein sicherer Hafen in einer oft stürmischen Welt zu sein. Sie leisten eine Arbeit, die unbezahlbar und für unsere Gesellschaft existenziell ist.

Doch in den letzten Jahren ist zu Ihrer ohnehin schon anspruchsvollen Aufgabe eine neue, unsichtbare Front hinzugekommen: die digitale Welt. Ein Raum, in dem Ihre Schützlinge einen immer größeren Teil ihres Lebens verbringen. Ein Raum, den Sie als Fachkraft oft nur schwer einsehen können und der seine ganz eigenen, perfiden Gefahren birgt.

Eine dieser Gefahren ist das Cybergrooming.

Dieses Buch ist kein weiterer theoretischer Leitfaden, der Ihnen mit Statistiken und Paragraphen kommt. Dieses Buch ist ein Bericht aus dem Graben. Es ist das Ergebnis meiner täglichen, direkten Konfrontation mit den Tätern, die es auf unsere Kinder abgesehen haben.

Mein Name ist Fiona Harms. Ich bin selbst eine Überlebende von langjährigem Missbrauch. Ich weiß aus eigener Erfahrung, wie sich Manipulation anfühlt und wie tief die Wunden sind, die sie hinterlässt. Aber dieses Buch schreibe ich nicht als Opfer. Ich schreibe es als Jägerin.

In den letzten Monaten habe ich auf Social-Media-Plattformen über 80 Cybergroomer identifiziert, ihre Methoden dokumentiert und sie bei Polizei und Staatsanwaltschaft zur Anzeige gebracht. Ich habe unzählige Stunden in Chats mit ihnen verbracht. Ich habe ihre Drehbücher studiert, ihre psychologischen Tricks analysiert und ihre Denkweise verinnerlicht.

Was ich mit Ihnen teilen möchte, ist dieses Wissen aus der direkten Praxis. Ich möchte Ihnen die Masken der Täter zeigen, damit Sie sie erkennen. Ich möchte Ihnen ihre Sprache übersetzen, damit Sie sie verstehen. Und ich möchte Ihnen die Werkzeuge an die Hand geben, damit Sie in dem Moment, in dem ein verängstigtes Kind vor Ihnen steht und das Schweigen bricht, nicht hilflos sind, sondern mit ruhiger, professioneller Sicherheit handeln können.

Sie sind die wichtigsten Verbündeten, die unsere Kinder haben. Oft sind Sie die erste und einzige neutrale Person, der sich ein Kind anvertrauen kann. Dieses Buch soll Ihr Schutzschild sein. Ein Werkzeug, das Ihnen die Kompetenz und die Stärke gibt, dieser immensen Verantwortung gerecht zu werden.

Lassen Sie uns gemeinsam dafür sorgen, dass wir die leisesten Hilferufe hören und immer die richtige Antwort darauf haben.

# Kapitel 2

## Die Psychologie der Manipulation

Um einen Gegner zu besiegen, muss man seine Strategie kennen. Cybergroomer agieren nicht zufällig. Sie folgen einem erprobten, psychologisch fundierten Drehbuch, das darauf ausgelegt ist, die natürlichen Schutzmechanismen eines Kindes systematisch auszuhebeln. Wenn Sie als Fachkraft dieses Drehbuch verstehen, können Sie scheinbar harmlose Erzählungen eines Kindes über einen neuen "Online-Freund" plötzlich in einem ganz anderen, alarmierenden Licht sehen.

Der gesamte Prozess lässt sich in vier Phasen unterteilen. Diese Phasen sind nicht immer scharf voneinander getrennt, aber sie bauen logisch aufeinander auf.

### **Phase 1: Das Anfreunden. Die Schaffung einer besonderen Beziehung.**

Der erste Kontakt ist niemals bedrohlich. Er ist immer freundlich, oft schmeichelhaft und zielt auf eine emotionale Andockstelle. Der Täter hat sich das Profil des Kindes genau angesehen. Er kennt seine Hobbys, seine Leidenschaften, seine Träume. Er nutzt dieses Wissen, um eine künstliche Seelenverwandtschaft zu erzeugen. Eine seiner Hauptwaffen ist das sogenannte "Spiegeln". Er gibt vor, die gleichen Interessen zu haben, die gleiche Musik zu hören, die gleichen Probleme zu verstehen.

Gleichzeitig beginnt er mit massivem "Love Bombing". Er überschüttet das Kind mit Komplimenten und Aufmerksamkeit. Er gibt ihm das Gefühl, einzigartig, talentiert und besonders zu sein. Für ein Kind, das sich vielleicht unsicher fühlt oder in der realen Welt wenig Anerkennung erfährt, ist diese Form der Bestätigung berauschkend. Das Ziel dieser Phase ist klar. Der Täter will eine starke emotionale Bindung aufbauen und sich als vertrauenswürdiger Freund oder Mentor etablieren.

## **Phase 2: Die Isolation. Das Kappen der Verbindungen.**

Sobald eine Vertrauensbasis existiert, beginnt der Täter, das Kind von seinem realen sozialen Umfeld abzuschneiden. Er weiß, dass Freunde und Familie die größte Gefahr für seinen Plan sind, da sie kritische Fragen stellen könnten. Er beginnt, einen Keil zwischen das Kind und sein Schutznetz zu treiben. Das geschieht durch subtile Abwertungen ("Deine Freunde sind doch nur neidisch", "Deine Eltern sind zu alt, um das zu verstehen"). Gleichzeitig etabliert er eine Kultur des Geheimen. Der Satz "Das ist unser kleines Geheimnis" ist ein zentrales Werkzeug. Er schafft eine exklusive, verschwörerische Bindung und verhindert, dass das Kind über die Interaktion spricht. Ein entscheidender Schritt in dieser Phase ist oft der Versuch, die Kommunikation von einer öffentlichen Plattform wie Instagram auf einen privaten Kanal wie WhatsApp oder Discord zu verlagern. Dort gibt es keine sozialen Kontrollen, keine zufälligen Mitleser. Der Täter ist mit dem Kind allein.

### **Phase 3: Die Grenzüberschreitung. Das Testen des Wassers.**

In dieser Phase beginnt das eigentliche Grooming. Der Täter testet behutsam die Grenzen des Kindes. Die Gespräche werden persönlicher und intimer. Er stellt private Fragen zur Familie, zu Freundschaften, zum Körper, zu ersten sexuellen Erfahrungen. Dann folgt oft die erste Forderung nach einem Bild. Diese ist meist harmlos getarnt, um den Widerstand zu minimieren. Ein Foto im Schlafanzug, ein Bild von den Füßen, ein Foto beim Sport. Jedes Mal, wenn das Kind einer dieser Bitten nachkommt, verschiebt sich die Grenze dessen, was in dieser Beziehung als "normal" gilt. Der Täter normalisiert schrittweise unangemessene Forderungen.

### **Phase 4: Die Kontrolle. Die emotionale Erpressung.**

Dies ist die Endphase, in der die Absichten des Täters offensichtlich werden. Wenn das Kind zögert oder eine Forderung ablehnt, reagiert der Täter nicht mit Aggression. Er reagiert mit seiner mächtigsten Waffe: der emotionalen Erpressung. Er inszeniert sich als Opfer. Er zeigt sich tief enttäuscht oder verletzt ("Ich dachte, ich bedeute dir was", "Ich habe dir so viel vertraut, und du tust mir diesen kleinen Gefallen nicht").

Für das Kind ist die Angst, diesen "besonderen Freund" und seine Zuneigung zu verlieren, oft größer als das eigene Unbehagen. Um die Beziehung zu retten, gibt es nach. In diesem Moment ist die Falle zugeschnappt.

Das Kind ist nun emotional abhängig und erpressbar. Der Weg zu sexuellen Handlungen oder sogar einem realen Treffen ist geebnet.

Dieses Drehbuch ist so wirkungsvoll, weil es nicht auf physischer Gewalt beruht. Es ist ein stiller, psychologischer Krieg, der im Kinderzimmer stattfindet. Wenn Sie dieses Muster kennen, können Sie die Warnsignale deuten und verstehen, welch komplexer Manipulation Ihre Schützlinge ausgesetzt sein können.

# Kapitel 3

## **Die Perspektive des Kindes Warum Schweigen so laut sein kann**

Als pädagogische Fachkraft ist es oft das Frustrierendste. Sie spüren, dass mit einem Kind etwas nicht stimmt, aber es redet nicht. Es mauert. Es weicht aus. Die häufigste Frage, die sich Eltern und Pädagogen dann stellen, lautet: "Warum sagt es nichts? Warum kommt es nicht zu mir, wenn es doch weiß, dass ich ihm helfen will?"

Das Schweigen eines Kindes in einer Grooming-Situation ist selten ein Zeichen von Misstrauen Ihnen gegenüber. Es ist ein direktes Symptom der psychologischen Falle, in der es gefangen ist. Um dieses Schweigen zu verstehen, müssen wir uns in die unglaublich komplexe und widersprüchliche Gefühlswelt eines betroffenen Kindes hineinversetzen.

### **Die erste Mauer: Die Angst vor den Konsequenzen**

Die unmittelbarste Angst des Kindes richtet sich oft nicht gegen den Täter, sondern gegen die Reaktionen des eigenen Umfelds. Die größte Sorge ist die Strafe. In den Augen eines Teenagers ist die wahrscheinlichste Konsequenz, wenn er von einem "komischen" Online-Kontakt erzählt, ein sofortiges Handyverbot.

Das Smartphone ist aber seine Verbindung zur gesamten sozialen Welt. Die Vorstellung, davon abgeschnitten zu werden, ist katastrophal. Lieber schweigt das Kind und hofft, die Situation irgendwie selbst zu meistern, als diesen totalen sozialen Lockdown zu riskieren.

### **Die zweite Mauer: Die lähmende Scham**

Kinder und Jugendliche haben einen feinen moralischen Kompass. Sobald sie merken, dass sie eine Grenze überschritten haben, zum Beispiel ein intimes Foto geschickt haben, werden sie von einer Welle der Scham überrollt. Sie geben sich selbst die Schuld. Gedanken wie "Wie konnte ich nur so dumm sein?" oder "Ich hätte es von Anfang an merken müssen" quälen sie. Diese Scham fühlt sich an wie ein persönliches Versagen. Es scheint unmöglich, dieses Versagen einer Autoritätsperson wie Ihnen oder den eigenen Eltern einzugestehen. Sie haben Angst, als naiv, dumm oder verantwortungslos verurteilt zu werden.

### **Die dritte Mauer: Der Loyalitätskonflikt**

Ein Grooming-Prozess ist keine einseitige Horrorgeschichte. Er ist eine Achterbahnfahrt. Der Täter ist nicht nur derjenige, der beängstigende Forderungen stellt. Er war auch wochen- oder monatelang der verständnisvolle Freund, der Mentor, der Seelenverwandte. Er war der Einzige, der zugehört und Anerkennung geschenkt hat.

Das Kind hat eine echte emotionale Bindung zu dieser Person aufgebaut. Diese Bindung zu "verraten", indem es zu Ihnen kommt, fühlt sich wie ein Verrat an einer "besonderen Freundschaft" an. Es ist gefangen in einem tiefen Loyalitätskonflikt zwischen dem unguten Bauchgefühl und der Dankbarkeit für die erfahrene Zuwendung.

### **Die vierte Mauer: Die konkrete Angst vor dem Täter**

Sobald das Kind intime Informationen oder Bilder preisgegeben hat, hat der Täter ein Druckmittel. Die Drohungen müssen nicht immer explizit sein. Subtile Andeutungen wie "Das bleibt doch unser Geheimnis, oder?" reichen oft aus. Das Kind hat panische Angst davor, dass private Bilder an die Mitschüler oder die Familie geschickt werden könnten. Das Schweigen erscheint dann als die einzige Möglichkeit, eine öffentliche Demütigung zu verhindern. Es fühlt sich gefangen und erpressbar.

Als pädagogische Fachkraft sind Sie in einer einzigartigen Position. Anders als die Eltern sind Sie kein Teil des direkten familiären Konfliktpotenzials. Sie sind eine neutrale, professionelle Vertrauensperson. Sie haben die Chance, die erste zu sein, bei der ein Kind den Mut findet, eine dieser Mauern zu durchbrechen. Ihre Aufgabe ist es, einen so sicheren und vorwurfsfreien Raum zu schaffen, dass dieser mutige Schritt für das Kind überhaupt erst denkbar wird.

# **Teil 2**

## **Die Praxis – Altersgerechte Prävention und Intervention**

# Kapitel 4

## Die Kleinsten schützen (Kita & Vorschule, 3-6 Jahre)

Auf den ersten Blick scheint das Thema Cybergrooming für Kinder im Kindergartenalter weit weg zu sein. Sie haben keine eigenen Social-Media-Profile und chatten nicht mit Fremden. Doch die Prävention beginnt genau hier, in diesem frühen Alter. Sie zielt nur auf eine andere Ebene: die Stärkung der grundlegenden Schutzmechanismen und vor allem die Sensibilisierung der Eltern.

Ihre Rolle als pädagogische Fachkraft ist es, die Samen für ein gesundes digitales Bewusstsein zu pflanzen, sowohl bei den Kindern als auch bei deren Sorgeberechtigten.

Die Risiken im Kita-Alter: Indirekt, aber real

Die Gefahr für Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren ist selten direkt, sondern ergibt sich meist aus dem Verhalten der Erwachsenen.

- **"Sharenting":** Eltern posten stolz und oft unbedacht Fotos und Videos ihrer Kinder auf Facebook oder Instagram. Ein Täter, der das Profil der Mutter verfolgt, kann so über Monate hinweg ein detailliertes Dossier über das Kind anlegen: sein Aussehen, sein Zimmer, seine Freunde, seine Lieblingsorte.

- **Unsichere Apps und Spiele:** Viele Lern-Apps oder Spiele für Kleinkinder haben ungesicherte Chat-Funktionen oder sammeln im Hintergrund Daten, ohne dass die Eltern es bemerken.
- **Unbeaufsichtigte Nutzung:** Ein Kind, das allein mit dem Tablet der Eltern spielt, kann durch einen falschen Klick auf ungeeignete Inhalte stoßen oder in Kontakt mit Fremden geraten.

## **Ihre Präventionsarbeit mit den Kindern: Spielerisch Grenzen setzen**

Im Kindergartenalter geht es nicht um die Aufklärung über Täter im Netz. Es geht darum, grundlegende Konzepte von Körperautonomie und persönlichen Grenzen zu vermitteln, die später als Schutzschild im digitalen Raum dienen.

- **"Mein Körper gehört mir":** Nutzen Sie Lieder, Bilderbücher und Puppenspiele, um dieses Konzept zu etablieren. Das Kind lernt, dass es "Nein" sagen darf, wenn es eine Berührung nicht möchte. Diese Fähigkeit, "Nein" zu sagen, ist die Basis für das spätere Setzen von digitalen Grenzen.
- **Das Geheimnis-Spiel:** Sprechen Sie über den Unterschied zwischen "guten Geheimnissen" (wie eine Überraschungsparty für Mama) und "schlechten Geheimnissen", die ein komisches Bauchgefühl machen. Die Regel lautet: "Geheimnisse, bei denen du Bauchweh bekommst, musst du immer einem Erwachsenen erzählen, dem du vertraust."

- **"Stopp!" sagen üben:** Integrieren Sie in Bewegungsspiele klare Stopp-Signale. Kinder lernen spielerisch, dass ihr "Stopp" respektiert wird.

## **Ihre wichtigste Rolle: Die Elternarbeit**

Der wirksamste Schutz für Kinder in diesem Alter ist die Aufklärung ihrer Eltern. Sie sind die "Gatekeeper" zur digitalen Welt. Ihre Aufgabe ist es, mit zwei weit verbreiteten, aber gefährlichen Illusionen aufzuräumen.

### **Illusion 1: "Mein Kind ist doch gar nicht im Netz."**

Natürlich sollte ein Vierjähriges nicht allein auf TikTok surfen. Aber wir müssen ehrlich sein: Kinder kommen heute früher und öfter mit dem Internet in Berührung, als wir es uns oft eingestehen. Sie sehen Videos auf dem Handy der Eltern im Restaurant, spielen Lern-Apps auf dem Tablet oder nehmen an Videoanrufen mit den Großeltern teil. Ein komplettes "Netz-Verbot" ist in den meisten Familien eine Lebenslüge. Unsere Aufgabe ist es daher nicht, eine unmögliche Barriere zu errichten, sondern die unvermeidlichen Berührungspunkte so sicher wie möglich zu gestalten.

### **Illusion 2: "Ein Sticker über dem Gesicht reicht als Schutz."**

Der Ratschlag, Gesichter von Kindern auf Fotos zu verpixeln oder mit Stickern zu überdecken, war lange Zeit ein guter erster Schritt. In der heutigen Zeit ist er leider nicht mehr ausreichend.

Täter suchen nicht immer nach dem perfekten Foto. Sie suchen nach Material.

- **Der Fokus auf Körper und Posen:** Viele Täter interessieren sich nicht primär für das Gesicht. Sie suchen nach Bildern, die den Körper des Kindes in einer bestimmten Pose zeigen, zum Beispiel im Badeanzug, beim Turnen oder in scheinbar harmlosen Spielsituationen.
- **Die Macht der KI:** Mit modernen KI-Bildbearbeitungsprogrammen ist es heute ein Kinderspiel, ein verdecktes Gesicht durch ein anderes zu ersetzen oder ein komplett neues, realistisches Gesicht zu generieren. Die Täter nutzen den Körper und die Pose des echten Kindes und montieren es in völlig neue, oft pornografische Kontexte.
- 

### **Konkrete Tipps für den nächsten Elternabend:**

Thematisieren Sie "Sharenting" sensibel, aber direkt. Geben Sie den Eltern klare, aktualisierte Regeln an die Hand:

- Stellt eure Profile auf "Privat".
- Zeigt niemals das Gesicht eures Kindes frontal.
- Achtet auf den Hintergrund. Keine Straßenschilder, keine Kita-Namen.

- Die neue Regel: Überlegt sehr genau, ob ihr den Körper eures Kindes überhaupt in einer Pose zeigt, die sexualisiert oder aus dem Kontext gerissen werden könnte. Ein Foto vom Kind, das von hinten am Strand ins Wasser läuft, ist sicherer als ein Foto in einer aufreizenden Tanzpose, selbst mit Sticker im Gesicht.

In der Kita legen Sie das Fundament. Sie stärken das Kind von innen heraus und bauen den Schutzwall von außen, indem Sie die Eltern zu kompetenten und achtsamen Begleitern in der modernen digitalen Welt machen.

# Kapitel 5

## **Die Entdecker begleiten (Grundschule, 6-10 Jahre)**

Die Grundschulzeit ist eine Phase des Aufbruchs. Kinder erobern die Welt, lernen lesen, schreiben und werden immer selbstständiger. Parallel dazu erobern sie oft auch ihre erste eigene digitale Welt. Das erste Tablet, das erste Smartphone (oft noch ohne SIM-Karte), der Zugang zu YouTube, die erste WhatsApp-Gruppe für die Klasse und die ersten Online-Spiele.

In diesem Alter sind Kinder von einer unbändigen Neugier und einer oft noch ausgeprägten Naivität geprägt. Sie glauben tendenziell an das Gute im Menschen und können die komplexen, verborgenen Absichten von Erwachsenen kaum durchschauen. Genau das macht sie zu einem Hauptziel für Cybergroomer.

Ihre Aufgabe als pädagogische Fachkraft verschiebt sich nun: Neben der fortgesetzten Elternarbeit tritt die direkte, aber altersgerechte Aufklärung der Kinder in den Vordergrund.

Die Risiken im Grundschulalter: Direkter Kontakt wird möglich

- **YouTube & TikTok:** Kinder konsumieren nicht nur, sie interagieren. Sie schreiben Kommentare. Täter nutzen diese Kommentarspalten, um einen ersten, öffentlichen und harmlos wirkenden Kontakt herzustellen ("Cooles Video! Hab dir eine DM geschickt.").
- **Klassen-Chats (WhatsApp & Co.):** Hier herrscht oft ein falsches Gefühl von Sicherheit. Aber die Telefonnummern können leicht in falsche Hände geraten, oder Fremde können über manipulierte Links in die Gruppe gelangen.
- **Online-Spiele (Roblox, Minecraft etc.):** Diese Plattformen sind soziale Netzwerke. Sie haben offene Chat-Funktionen, in denen jeder jeden anschreiben kann. Täter geben sich hier oft selbst als Kinder aus, um das Vertrauen zu erschleichen.

### **Ihre Präventionsarbeit mit den Kindern: Spielerisch Regeln lernen**

Die Aufklärung muss konkret, aber nicht verängstigend sein. Ziel ist es, den Kindern einfache, unmissverständliche Regeln an die Hand zu geben, die zu ihrem digitalen "Sicherheitsgurt" werden.

- **Der "Medien-Führerschein":** Etablieren Sie im Unterricht oder in einer AG einen spielerischen "Führerschein". In mehreren Modulen lernen die Kinder die wichtigsten Verkehrsregeln des Internets.

- *Regel 1:* "Der Fremden-Check" – "Sprich online niemals mit Leuten, die du nicht auch im echten Leben kennst." Üben Sie das mit fiktiven Profilen. Woran erkennt man, dass jemand fremd ist?
  - *Regel 2:* "Das Daten-Geheimnis" – "Dein voller Name, deine Adresse, deine Telefonnummer und deine Schule sind deine geheimen Superkräfte. Gib sie niemals preis!"
  - *Regel 3:* "Der Bauchweh-Alarm" – "Wenn dir jemand etwas schreibt, das dir ein komisches Gefühl im Bauch macht, dir Angst macht oder das du nicht verstehst, ist das der Bauchweh-Alarm. Die Regel lautet: Sofort Mama, Papa oder einem Lehrer Bescheid sagen!" Betonen Sie, dass sie dafür niemals Ärger bekommen.
- 
- **Nutzung von Lehrmaterialien:** Es gibt hervorragende Bilderbücher (z.B. von [klicksafe.de](http://klicksafe.de)) und kurze Animationsfilme, die das Thema kindgerecht aufbereiten. Nutzen Sie diese als Einstieg für Klassengespräche.

### **Ihre fortgesetzte Elternarbeit: Vom Gatekeeper zum Co-Piloten**

Die Eltern bleiben entscheidend, aber ihre Rolle wandelt sich. Sie sind nicht mehr nur der Türsteher, sondern der erfahrene Co-Pilot, der neben dem Kind sitzt.

- **Technische Einstellungen thematisieren:** Ermutigen Sie die Eltern auf Elternabenden, die Sicherheitseinstellungen auf den Geräten und in den Apps ihrer Kinder gemeinsam mit ihnen einzurichten. Wer darf mein Kind kontaktieren? Wer kann seine Posts sehen?
- **Feste Mediennutzungszeiten vereinbaren:** Klare Regeln (z.B. "Das Handy bleibt nachts in der Küche") verhindern, dass Kinder heimlich und unkontrolliert bis tief in die Nacht online sind.
- **Offene Gesprächskultur fördern:** Erinnern Sie die Eltern immer wieder daran, dass Interesse wichtiger ist als Kontrolle. "Fragen Sie Ihr Kind, welches Spiel es spielt. Lassen Sie es Ihnen zeigen. Je normaler das Gespräch über Medien ist, desto wahrscheinlicher ist es, dass Ihr Kind bei Problemen zu Ihnen kommt."

In der Grundschule legen Sie den Grundstein für digitale Mündigkeit. Sie geben den Kindern die ersten, einfachen, aber überlebenswichtigen Regeln an die Hand und begleiten die Eltern dabei, ihre Rolle vom reinen Beschützer zum aktiven, interessierten Begleiter weiterzuentwickeln.

# **Kapitel 6**

## **Die Orientierung geben (Sekundarstufe I, 10-14 Jahre)**

Willkommen in der "heißen Zone". Die Sekundarstufe I, das Alter zwischen 10 und 14 Jahren, ist die Zeit der größten Umbrüche und der höchsten Vulnerabilität. Die Kinder werden zu Jugendlichen. Der Wunsch nach Autonomie von den Eltern explodiert, während gleichzeitig die soziale Unsicherheit und das Bedürfnis nach Anerkennung durch Gleichaltrige ins Unermessliche steigen.

Die digitale Welt wird zum zentralen sozialen Austragungsort. Eigene Smartphones sind die Norm, die Nutzung von Instagram, TikTok und WhatsApp ist intensiv und oft unkontrolliert. In dieser Phase sind Jugendliche das Hauptziel von Cybergroomern, denn ihre psychologischen "Andockstellen" – Unsicherheit, Sehnsucht nach dem Besonderen, erste romantische Interessen – sind weit geöffnet.

Ihre Rolle als pädagogische Fachkraft ist jetzt entscheidend. Sie sind oft die einzige erwachsene Person, die noch einen neutralen Zugang hat. Die Prävention muss jetzt direkt, ehrlich und auf Augenhöhe stattfinden.

Die Risiken in der Sekundarstufe I: Die Gefahr wird persönlich

- **Direkte, sexualisierte Ansprache:** Die Taktiken der Täter werden offensiver. Sie geben sich als ältere Jugendliche oder junge Erwachsene aus und suchen gezielt den romantischen oder erotischen Kontakt.
- **Druck zum Bildertausch:** Die Forderung nach privaten und intimen Bildern (Sexting) wird zu einem zentralen Element der Manipulation.
- **Isolation von der Peer-Group:** Täter versuchen aktiv, Keile in Freundschaften zu treiben, indem sie Eifersucht schüren oder exklusive Geheimnisse schaffen.
- **Falsche Vorbilder:** Die Jugendlichen orientieren sich stark an Influencern, die oft unreflektiert einen riskanten Umgang mit ihrer Privatsphäre vorleben.

### **Ihre Präventionsarbeit mit den Jugendlichen: Mündigkeit statt Verbote**

Verbote wirken in diesem Alter kontraproduktiv. Ihr Ziel ist es, die kritische Medienkompetenz der Jugendlichen zu stärken, damit sie ihre eigenen, informierten Entscheidungen treffen können.

- **Nutzen Sie reale (anonymisierte) Beispiele:** Zeigen Sie im Unterricht Chatverläufe (wie die aus meinem Buch "Filter der Wahrheit"). Lassen Sie die Jugendlichen selbst die manipulativen Taktiken identifizieren. "Wo sieht ihr hier das Love Bombing? An welcher Stelle beginnt die emotionale Erpressung?" Das ist unendlich wirkungsvoller als ein theoretischer Vortrag.
- **Die Analyse von Fake-Profilen:** Geben Sie den Schülern die Aufgabe, in Kleingruppen Fake-Profile zu analysieren. Woran erkennt man sie? (Geklauten Bilder, nur wenige Posts, widersprüchliche Angaben etc.)
- **Rollenspiele zu sicheren Antworten:** Üben Sie in einem geschützten Rahmen, wie man auf grenzüberschreitende Anfragen reagiert. Spielen Sie Szenarien durch. Wie formuliere ich ein klares "Nein"? Wie blockiere und melde ich jemanden? Das gibt den Jugendlichen konkrete Handlungswerkzeuge.
- **Stärken Sie das Bauchgefühl:** Thematisieren Sie das "komische Gefühl" als legitimes Alarmsystem. Sprechen Sie darüber, dass man nicht höflich sein muss, wenn die eigenen Grenzen verletzt werden. Die Botschaft lautet: "Dein Gefühl hat immer recht. Vertrau ihm."

## **Ihre Rolle als Berater und sicherer Hafen**

Machen Sie sich und Ihre Rolle als Vertrauensperson sichtbar.

- **Thematisieren Sie Hilfsangebote:** Hängen Sie Plakate von der "Nummer gegen Kummer" oder JUUUPORT im Klassenzimmer auf.

- **Seien Sie ansprechbar: Sagen Sie explizit:** "Wenn euch jemals online etwas komisch vorkommt oder jemand euch unter Druck setzt, meine Tür steht immer offen. Alles, was wir besprechen, ist vertraulich."

In der Sekundarstufe I sind Sie nicht mehr der "Lehrer", der Regeln vorgibt. Sie sind der Coach, der seine Schützlinge trainiert, die Gefahren des Spielfeldes selbst zu erkennen und abzuwehren. Sie geben ihnen nicht nur Wissen, sondern vor allem Selbstvertrauen in ihre eigene Urteilskraft.

# Kapitel 7

## **Die Mündigen stärken (Sekundarstufe II & Berufsschule, 15+ Jahre)**

In der Oberstufe und an den Berufsschulen begegnen Sie jungen Erwachsenen. Die Naivität der frühen Jugendjahre ist einer größeren, oft aber auch trügerischen Selbstsicherheit gewichen. Jugendliche in diesem Alter glauben häufig, die Regeln des Internets zu kennen und immun gegen einfache Tricks zu sein. Genau das macht sie anfällig für komplexere und subtilere Formen der Manipulation.

Die Täter wissen das. Sie passen ihre Strategien an. Es geht seltener um plumpe Anmachen, sondern oft um den Aufbau scheinbar "erwachsener", gleichberechtigter Beziehungen, die in Wahrheit hochgradig manipulativ sind. Ihre Rolle als pädagogische Fachkraft ist es nun, den Fokus von grundlegenden Regeln auf digitale Mündigkeit, Einvernehmlichkeit (Consent) und die Auseinandersetzung mit den rechtlichen Konsequenzen zu legen.

Die Risiken in der Oberstufe: Die Gefahr wird komplexer

- **Sextortion (Sexuelle Erpressung):** Dies ist eine der häufigsten Gefahren in dieser Altersgruppe. Ein Täter (oft unter falscher Identität) baut eine Online-Beziehung auf und überredet den Jugendlichen, intime Bilder oder Videos von sich zu schicken. Sobald er dieses Material hat, kippt die Situation. Er droht damit, die Bilder an Freunde, Familie oder die Schule zu schicken, wenn der Jugendliche nicht weitere, oft extremere Forderungen erfüllt oder Geld bezahlt.
- **Loverboy-Methode:** Täter bauen über Monate eine intensive, scheinbar liebevolle romantische Beziehung auf. Sie schaffen eine extreme emotionale Abhängigkeit. Sobald das Opfer ihnen hörig ist, beginnen sie, es zur Prostitution oder anderen sexuellen Dienstleistungen zu drängen – oft unter dem Vorwand, "gemeinsame Schulden" abbezahlen zu müssen.
- **Online-Drogenhandel & Radikalisierung:** Neben sexueller Ausbeutung nutzen auch kriminelle oder extremistische Gruppen die gleichen Grooming-Taktiken, um Jugendliche zu rekrutieren.
- **Identitätsdiebstahl & Finanzbetrug:** Durch das Erschleichen von persönlichen Daten werden Jugendliche zu Opfern von Betrugsmaschen.

## Ihre Präventionsarbeit: Diskussionen auf Augenhöhe

Frontalunterricht ist in diesem Alter wirkungslos. Sie müssen einen Raum für kritische Diskussionen schaffen, in denen die Jugendlichen ihre eigenen Erfahrungen und Meinungen einbringen können.

- **Fallstudien & ethische Dilemmata:** Arbeiten Sie mit realen (anonymisierten) Fällen von Sextortion. Diskutieren Sie in der Klasse: An welchem Punkt hätte das Opfer "Nein" sagen können? Warum ist das so schwer? Welchen psychologischen Druck übt der Täter aus? Was sind die rechtlichen Konsequenzen für beide Seiten?
- **Einvernehmlichkeit (Consent) als Kernthema:** Sprechen Sie explizit über digitales Einverständnis. "Ist es okay, ein privates Bild ohne Erlaubnis weiterzuleiten?", "Was bedeutet 'Nein' in einem Chat?", "Wie erkenne ich, ob jemand wirklich freiwillig etwas zustimmt oder unter Druck steht?". Das stärkt die Kompetenz für gesunde Beziehungen, online wie offline.
- **Rechtliche Aufklärung:** Laden Sie einen Experten ein, zum Beispiel einen Polizeibeamten aus dem Bereich Cybercrime oder einen Medienanwalt. Eine Stunde mit einem Profi, der die knallharten rechtlichen Folgen (Strafen für Täter, aber auch für die unbedachte Weiterleitung von Material) erklärt, hat oft eine immense Wirkung.

- **Hilfsangebote für "Täter":** Sprechen Sie auch das Tabuthema an, dass manche Jugendliche selbst zu Tätern werden könnten (z.B. durch Cybermobbing oder das Teilen von intimen Bildern). Weisen Sie auf Hilfsangebote wie "Kein Täter werden" hin, die präventiv arbeiten.

In dieser Altersstufe sind Sie nicht mehr der Lehrer, sondern der Moderator und Sparringspartner. Ihre Aufgabe ist es, den Denkprozess anzustoßen, kritisches Bewusstsein zu schärfen und den Jugendlichen die Komplexität der digitalen Welt zuzumuten. Sie erziehen sie nicht mehr zu vorsichtigen Nutzern, sondern zu verantwortungsbewussten digitalen Bürgern.

# Kapitel 8

## **Besondere Bedürfnisse, besonderer Schutz (Förderschulen & inklusive Einrichtungen)**

Alle Kinder sind verletzlich. Aber einige Kinder und Jugendliche sind aufgrund ihrer individuellen Lebenssituation oder ihrer Beeinträchtigungen einem noch höheren Risiko ausgesetzt, Opfer von Cybergrooming zu werden. Als pädagogische Fachkraft in einer Förderschule oder einer inklusiven Einrichtung ist Ihre Rolle als Schutzschild von existenzieller Bedeutung.

Die manipulativen Taktiken der Täter sind dieselben. Aber die "Andockstellen", die sie bei Kindern mit besonderem Förderbedarf ausnutzen, sind oft spezifischer und tiefer. Die erhöhte Vulnerabilität: Warum diese Kinder ein Hauptziel sind

- **Soziale Isolation und der Wunsch nach Zugehörigkeit:** Viele Kinder mit Lernschwierigkeiten, körperlichen oder geistigen Beeinträchtigungen erleben im Alltag soziale Ausgrenzung. Sie haben oft wenige oder keine Freunde.

- Ein Online-Kontakt, der ihnen uneingeschränkte, vorurteilsfreie Aufmerksamkeit und "Freundschaft" anbietet, trifft auf einen tiefen, ungestillten Wunsch. Die Dankbarkeit für diese angebliche Zuwendung kann sie blind für jede rote Flagge machen.
- **Geringeres Gefahrenbewusstsein:** Je nach Art der Beeinträchtigung kann die Fähigkeit, komplexe soziale Situationen zu deuten, Ironie zu verstehen oder die verborgenen Absichten einer Person zu erkennen, eingeschränkt sein. Täter nutzen diese Naivität und das wörtliche Verständnis von Sprache gezielt aus.
- **Niedriges Selbstwertgefühl:** Viele dieser Kinder haben durch ständige Misserfolgserlebnisse oder Stigmatisierung ein sehr niedriges Selbstwertgefühl. Das "Love Bombing" eines Täters, die ständigen Komplimente und die Aufwertung ("Du bist so besonders, viel besser als die anderen"), wirken auf sie wie ein Heilmittel für ihre seelischen Wunden.
- **Abhängigkeit und erlernte Hilflosigkeit:** Kinder, die in vielen Lebensbereichen auf Hilfe angewiesen sind, lernen manchmal, den Anweisungen von Erwachsenen bedingungslos zu folgen. Sie haben nie gelernt, "Nein" zu sagen oder die Autorität einer erwachsenen Person in Frage zu stellen.

## **Ihre Präventionsarbeit: Klarheit, Wiederholung und Visualisierung**

Die Präventionsstrategien müssen an die spezifischen Bedürfnisse Ihrer Schützlinge angepasst werden. Abstrakte Konzepte sind oft schwer zu verstehen. Sie brauchen konkrete, einfache und ständig wiederholte Regeln.

- **Einfachste Sprache verwenden:** Vermeiden Sie Fachbegriffe wie "Cybergrooming". Sprechen Sie stattdessen von "komischen Geheimnissen" oder "bösen Erwachsenen im Internet, die so tun, als wären sie dein Freund."
- **Visuelle Hilfsmittel:** Arbeiten Sie intensiv mit Bildern, Piktogrammen und einfachen Comics (wie dein Buch "Filter der Wahrheit"). Eine Ampel-Logik (Grün = sicherer Kontakt, Gelb = komisches Gefühl, Rot = sofort Hilfe holen) ist ein sehr effektives Werkzeug.
- **Klare Ja/Nein-Regeln:** Statt komplexer Abwägungen brauchen diese Kinder oft unmissverständliche Regeln, die keine Ausnahme zulassen:
  - "Gibst du deine Adresse an einen Fremden im Netz? NEIN."
  - "Schickst du ein Foto von dir im Schlafanzug? NEIN."
  - "Wenn ein Fremder dir schreibt, sagst du es einem Erwachsenen? JA."
- **Rollenspiele (sicher und einfach):** Üben Sie diese Regeln in ganz einfachen, wiederkehrenden Rollenspielen. Das Ziel ist die Automatisierung der richtigen Reaktion.

- **Stärkung des Bauchgefühls:** Auch Kinder mit kognitiven Einschränkungen haben eine feine Intuition. Validieren Sie dieses Gefühl. "Wenn du Bauchweh bei einer Nachricht bekommst, ist das dein Körper, der dir sagt: 'Stopp! Gefahr! Hol einen Erwachsenen!'"

Die entscheidende Rolle der engen Kooperation

In keinem anderen Bereich ist die Zusammenarbeit mit den Eltern und dem gesamten Betreuungsnetzwerk so wichtig

- **Regelmäßiger Austausch mit den Eltern:** Was beobachten Sie? Was beobachten die Eltern? Ein gemeinsames "Monitoring" ist entscheidend.
- **Sensibilisierung des gesamten Teams:** Jeder in der Einrichtung, von der Lehrkraft über den Therapeuten bis zum Busfahrer, muss für die Anzeichen sensibilisiert sein.

Ihre Aufgabe ist es, einen besonders dicken und widerstandsfähigen Schutzschild zu bauen. Sie erfordert mehr Geduld, mehr Wiederholung und noch mehr Einfühlungsvermögen. Aber sie ist auch eine der dankbarsten Aufgaben, denn Sie schützen diejenigen, die sich am wenigsten selbst schützen können.

# **Teil 3**

**Der Ernstfall – Der  
professionelle Notfallplan**

# Kapitel 9

## **Ein Kind vertraut sich Ihnen an – Der Leitfaden für das Erstgespräch**

Es ist der Moment, vor dem sich viele Pädagogen fürchten und auf den sie gleichzeitig vorbereitet sein müssen. Ein Kind oder Jugendlicher kommt zu Ihnen. Es wirkt verängstigt, beschämmt, verwirrt. Und dann, nach langem Zögern, sagt es den Satz: "Da ist jemand im Internet... und der will komische Sachen von mir."

In diesem Moment sind Sie nicht mehr nur Lehrerin, Erzieher oder Sozialpädagogin. Sie sind der erste sichere Hafen nach einem langen, einsamen Sturm. Ihre Reaktion in den nächsten fünf Minuten kann darüber entscheiden, ob das Kind sich weiter öffnet oder die Schotten für immer dichtmacht.

Vergessen Sie für einen Moment Dienstvorschriften und Meldeketten. Ihre erste, wichtigste Aufgabe ist rein menschlich: Schaffen Sie einen Raum absoluter Sicherheit. Die goldenen Regeln der ersten Reaktion

Ihr Gehirn wird vielleicht in den Alarmmodus schalten. Ihre Hände werden vielleicht schwitzig. Atmen Sie tief durch. Ihre äußere Ruhe ist die wichtigste Stütze für das Kind.

### **1. Sofort handeln: Raum und Zeit schaffen**

- Unterbrechen Sie, was Sie gerade tun. Nichts ist jetzt wichtiger.
- Schaffen Sie einen geschützten Raum. Sagen Sie: "Komm, wir gehen in einen Raum, wo wir ganz ungestört reden können." Das kann Ihr Büro sein, ein leeres Klassenzimmer, eine ruhige Ecke in der Bibliothek. Wichtig ist: Raus aus der Öffentlichkeit.
- Signalisieren Sie Zeit: "Ich nehme mir jetzt alle Zeit der Welt für dich."

### **2. Der erste Satz: Validieren, nicht bewerten**

Ihre ersten Worte sind entscheidend. Sie müssen das Kind nicht für den Inhalt, sondern für den Akt des Vertrauens loben.

- Sagen Sie: "Danke, dass du den Mut hast, zu mir zu kommen. Das war das absolut Richtige und Wichtigste, was du tun konntest."
- Vermeiden Sie unbedingt: "Was hast du denn gemacht?", "Warum hast du nicht früher was gesagt?" oder "Ich hab's dir ja gleich gesagt." Diese Sätze klingen wie Vorwürfe und zerstören das Vertrauen sofort.

### **3. Zuhören: Werden Sie zum "Container"**

Jetzt beginnt die schwierigste Aufgabe: Zuhören. Nur zuhören.

- Unterbrechen Sie nicht. Lassen Sie das Kind in seinem eigenen Tempo erzählen, auch wenn die Geschichte bruchstückhaft oder unlogisch erscheint.

- Fragen Sie nicht aus. Stellen Sie keine bohrenden Detailfragen. Wenn Sie etwas nicht verstehen, nutzen Sie offene, einladende Fragen wie: "Und was ist dann passiert?" oder "Wie hat sich das für dich angefühlt?".
- Halten Sie Schweigen aus. Wenn das Kind eine Pause macht, ist es oft, weil es nach Worten sucht oder mit den Tränen kämpft. Ihre ruhige, geduldige Stille gibt ihm den Raum, den es braucht.
- Bestätigen Sie seine Gefühle: Nutzen Sie kurze, validierende Sätze. "Das klingt furchtbar.", "Ich kann mir vorstellen, wie viel Angst du hattest.", "Das ist absolut nicht in Ordnung, was da passiert ist."

#### **4. Die Entlastung: "Es ist nicht deine Schuld"**

Sprechen Sie diese vier magischen Worte so früh und so oft wie möglich aus.

- "Ich möchte, dass du eines ganz fest weißt: Du bist NICHT schuld. Niemals. Die Verantwortung für das, was passiert ist, liegt zu 100% bei der erwachsenen Person."
- Dieser Satz ist der erste und wichtigste Schritt zur Heilung. Er nimmt die schwere Last der Scham von den Schultern des Kindes.

Dieses Erstgespräch ist keine Ermittlung. Es ist keine Fallanalyse. Es ist psychologische Erste Hilfe. Ihr einziges Ziel ist es, dem Kind das unerschütterliche Gefühl zu geben: "Ich bin hier sicher. Mir wird geglaubt. Mir wird geholfen."

Wenn Sie das geschafft haben, haben Sie die wichtigste Grundlage für alle weiteren, notwendigen institutionellen Schritte gelegt, die wir im nächsten Kapitel besprechen werden.

# Kapitel 10

## Der institutionelle Schutzplan – Dokumentation und Meldewege

Nach dem empathischen Erstgespräch beginnt für Sie als pädagogische Fachkraft die Phase des professionellen Handelns. Sie sind nun nicht mehr nur Vertrauensperson, sondern auch eine verantwortliche Akteurin im Kinderschutzsystem. Ihre Aufgabe ist es, einen Prozess anzustoßen, der auf zwei Säulen ruht: der lückenlosen Dokumentation und der Einhaltung der korrekten Meldewege.

Handeln Sie niemals allein. Kinderschutz ist immer Teamarbeit.

### **Schritt 1: Die unverzügliche Dokumentation (Das Gedächtnisprotokoll)**

Direkt im Anschluss an das Gespräch mit dem Kind müssen Sie ein detailliertes Gedächtnisprotokoll anfertigen. Dieses Dokument ist von unschätzbarem Wert für alle folgenden Schritte und mögliche juristische Verfahren. Warten Sie damit nicht bis zum nächsten Tag, da wichtige Details schnell verblassen.

Was muss das Protokoll enthalten?

- Die Rahmenbedingungen: Datum, Uhrzeit, Ort des Gesprächs, anwesende Personen.
- Der Gesprächsanlass: Wie kam es zu dem Gespräch? (z.B. "Kind kam in der Pause weinend zu mir!")
- Der Gesprächsverlauf (so wörtlich wie möglich): Schreiben Sie die Aussagen des Kindes in direkter Rede oder in der Ich-Form aus der Perspektive des Kindes auf. Zitieren Sie, anstatt zusammenzufassen. Notieren Sie auch Ihre eigenen Fragen.
- Beobachtungen: Halten Sie den emotionalen und körperlichen Zustand des Kindes fest (z.B. "wirkte verängstigt", "weinte während des gesamten Gesprächs", "hatte zitternde Hände").
- Vereinbarungen: Notieren Sie, was Sie mit dem Kind als nächste Schritte besprochen haben.
- Datum und Unterschrift: Unterschreiben Sie das Protokoll.

Dieses Dokument ist ab jetzt Teil der offiziellen Akte des Kindes und muss vertraulich behandelt werden.

## **Schritt 2: Die interne Meldung (Die Befehlskette einhalten)**

Ihre allererste Handlung nach der Dokumentation ist die sofortige Information Ihrer direkten Vorgesetzten – der Einrichtungs- oder Schulleitung.

- Warum ist das so wichtig? Die Gesamtverantwortung für den Kinderschutz liegt bei der Leitung der Institution. Sie sind verpflichtet, diese zu informieren. Dies entlastet Sie persönlich und stellt sicher, dass der Fall auf der richtigen Ebene behandelt wird. Handeln Sie niemals im Alleingang nach außen (z.B. durch einen direkten Anruf bei den Eltern oder der Polizei), ohne die Leitung informiert zu haben.
- Wie erfolgt die Meldung? Suchen Sie das persönliche Gespräch mit der Leitung. Legen Sie Ihr Gedächtnisprotokoll vor und schildern Sie den Sachverhalt ruhig und sachlich.

### **Schritt 3: Das Team entscheidet (Fallberatung)**

Die Leitung wird in der Regel eine Fallberatung einberufen. Je nach Institution können daran beteiligt sein: die zuständige Kinderschutzfachkraft der Einrichtung, der Schulpsychologe, der Sozialarbeiter oder das gesamte Team.

In dieser Beratung wird gemeinsam auf Basis Ihres Protokolls und der gesetzlichen Vorgaben entschieden, welche Schritte nun eingeleitet werden müssen.

### **Schritt 4: Die externen Meldewege (Das Netzwerk aktivieren)**

Basierend auf der Fallberatung werden die notwendigen externen Stellen informiert. Dies geschieht in der Regel durch die Einrichtungsleitung, oft in Absprache oder gemeinsam mit Ihnen.

- *Die Eltern/Sorgeberechtigten informieren:* Dies ist ein extrem sensibler Schritt. Die Art und Weise der Information hängt stark vom Einzelfall ab (z.B. wenn ein Verdacht gegen die Eltern selbst besteht). Die Entscheidung, wann und wie die Eltern informiert werden, muss im Team getroffen werden.
- *Meldung beim Jugendamt:* Besteht der Verdacht einer Kindeswohlgefährdung, ist die Einrichtung gesetzlich verpflichtet, das zuständige Jugendamt zu informieren.
- *Anzeige bei der Polizei:* Handelt es sich um einen strafrechtlich relevanten Tatbestand, muss Anzeige bei der Polizei erstattet werden.

Dieser strukturierte Prozess schützt alle Beteiligten. Er schützt das Kind, indem er eine professionelle und koordinierte Hilfskette in Gang setzt. Er schützt Sie, indem er Sie aus der alleinigen Verantwortung nimmt und Ihnen die Sicherheit gibt, nach klaren, etablierten Regeln zu handeln. Und er schützt die Institution, indem er sicherstellt, dass die gesetzlichen Vorgaben zum Kinderschutz eingehalten werden.

# Kapitel 11

## **Rechtliche Grundlagen für Pädagogen – Ihre Pflicht, Ihr Recht, Ihre Sicherheit**

Als pädagogische Fachkraft bewegen Sie sich in einem Berufsfeld, das von einer hohen ethischen und auch rechtlichen Verantwortung geprägt ist. Besonders im Kontext von Kindeswohlgefährdung und sexuellem Missbrauch ist die Unsicherheit oft groß: Was muss ich tun? Was darf ich tun? Und was passiert, wenn ich einen Fehler mache?

Dieses Kapitel soll Ihnen eine klare und verständliche Übersicht über die wichtigsten rechtlichen Grundlagen geben. Es ist keine Anwalts-Beratung, aber es ist Ihr Kompass, der Ihnen hilft, im Ernstfall sicher und gesetzeskonform zu handeln.

Das Fundament: Das Bundeskinderschutzgesetz (BKISchG)  
Das wichtigste Gesetz für Ihre Arbeit ist das Bundeskinderschutzgesetz. Es regelt die Verantwortung aller Akteure im Kinderschutz. Der für Sie entscheidende Paragraph ist § 4 BKISchG.

- **Was er besagt:** Er verankert den Anspruch jedes Kindes auf Schutz vor Gewalt und Vernachlässigung. Vor allem aber etabliert er die Rolle der "insoweit erfahrenen Fachkraft" (oft Kinderschutzfachkraft genannt), die in jeder Einrichtung zur Verfügung stehen muss, um Sie bei der Einschätzung einer Kindeswohlgefährdung zu beraten.
- **Was das für Sie bedeutet:** Sie müssen die endgültige Entscheidung nie allein treffen. Sie haben ein gesetzlich verankertes Recht (und die Pflicht), sich bei einem Verdacht professionelle Beratung durch eine spezialisierte Fachkraft zu holen.

### **Die entscheidende Frage: Wann muss ich das Jugendamt informieren?**

Die Angst, das Jugendamt "zu früh" oder "unnötig" einzuschalten, ist weit verbreitet. Das Gesetz gibt hier aber eine klare Handlungskette vor, die in § 8a SGB VIII (Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung) geregelt ist.

- **Der Anfangsverdacht:** Sie beobachten "gewichtige Anhaltspunkte" für eine Gefährdung (z.B. durch das Gespräch mit dem Kind).
- **Die Risikoabschätzung im Team:** Sie leiten die interne Meldung ein (siehe Kapitel 10). Gemeinsam mit der Leitung und der Kinderschutzfachkraft schätzen Sie das Risiko ein.

- **Das Gespräch mit den Eltern:** In der Regel sollen die Eltern in die Gefährdungseinschätzung einbezogen werden und es soll versucht werden, mit ihnen gemeinsam Hilfen zu vereinbaren. Ausnahme: Wenn dadurch der Schutz des Kindes gefährdet würde (z.B. wenn der Verdacht sich gegen die Eltern richtet).
- **Die Meldung ans Jugendamt:** Wenn die Gefährdung nicht anders abgewendet werden kann oder die Eltern nicht zur Mitwirkung bereit sind, ist die Einrichtung verpflichtet, das Jugendamt zu informieren.

## **Die Schweigepflicht (§ 203 StGB) vs. Kinderschutz**

Viele Pädagogen haben Angst, ihre Schweigepflicht zu verletzen. Hier gibt es eine klare Güterabwägung. Das Gesetz sieht in § 4 BKiSchG das Recht vor, sich trotz Schweigepflicht an das Jugendamt zu wenden, wenn es "erforderlich" ist, um eine Kindeswohlgefährdung abzuwenden. Man spricht hier vom "rechtfertigenden Notstand".

- Einfach gesagt: Der Schutz des Kindes bricht die Schweigepflicht. Sie machen sich nicht strafbar, wenn Sie in gutem Glauben und nach sorgfältiger Prüfung im Team eine Meldung machen.

## **Ihre Sicherheit als Fachkraft: Haftung**

Die Angst, persönlich für eine falsche Entscheidung haftbar gemacht zu werden, ist verständlich. Aber das System ist darauf ausgelegt, Sie zu schützen, solange Sie professionell handeln.

- **Handeln nach "bestem Wissen und Gewissen":** Wenn Sie die internen Meldewege einhalten, den Fall im Team besprechen, alles sorgfältig dokumentieren und sich von einer Kinderschutzfachkraft beraten lassen, handeln Sie professionell. Sie können für eine Fehleinschätzung, die nach diesem Prozess getroffen wurde, in der Regel nicht persönlich haftbar gemacht werden.
- **Die eigentliche Gefahr ist das "Nicht-Handeln":** Die größere rechtliche und moralische Gefahr besteht darin, bei gewichtigen Anhaltspunkten nichts zu tun und eine bekannte Gefährdung zu ignorieren.

Sie sind ein entscheidendes Glied in einer langen, gesetzlich geregelten Schutzkette. Sie müssen nicht alle juristischen Details kennen. Sie müssen nur die ersten, richtigen Schritte kennen: Beobachten, Dokumentieren, intern Melden und sich professionell beraten lassen. Wenn Sie diesem Weg folgen, handeln Sie nicht nur zum Wohl des Kindes, sondern auch zu Ihrer eigenen rechtlichen Sicherheit.

# **Teil 4**

## **Nachhaltigkeit – Prävention als Haltung**

# Kapitel 12

## **Eltern als Partner gewinnen – Erfolgreiche Elternabende gestalten**

Die wirksamste Prävention findet nicht nur in Ihrer Einrichtung, sondern vor allem zu Hause statt. Ihre wichtigste Aufgabe in der nachhaltigen Präventionsarbeit ist es daher, die Eltern zu kompetenten und selbstbewussten Partnern zu machen. Der klassische Elternabend ist dafür die perfekte, aber oft ungenutzte Bühne.

Vergessen Sie Frontalvorträge mit abschreckenden Statistiken. Ein erfolgreicher Elternabend zum Thema Cybergrooming ist kein Vortrag, sondern ein Dialog. Er soll keine Angst schüren, sondern Handlungskompetenz vermitteln und eine Atmosphäre des Vertrauens schaffen.

### **Die Vorbereitung: Das richtige Framing ist alles**

Laden Sie nicht zu einem Abend über "Die Gefahren des Internets" ein. Das erzeugt sofort eine Abwehrhaltung. Nennen Sie es stattdessen: "Unsere Kinder in der digitalen Welt: Wie wir sie als Familie stark und sicher begleiten können." Das ist positiv, lösungsorientiert und spricht die Eltern als kompetente Erzieher an.

Der Ablauf eines wirkungsvollen Elternabends (Ein Vorschlag):

### **Phase 1: Die Brücke bauen**

- Beginnen Sie mit Empathie, nicht mit Warnungen. Starten Sie mit der Metapher aus "Zwischen Likes und Vertrauen": "Erinnern Sie sich noch an 'draußen'? Das 'Online' unserer Kinder ist heute genau das."
- Validieren Sie die Motivation der Kinder. Erklären Sie die drei großen Motivatoren (Zugehörigkeit, Anerkennung, Identität). Damit holen Sie die Eltern ab und zeigen, dass Sie ihre Kinder verstehen.

### **Phase 2: Das Wissen vermitteln**

- Entmystifizieren Sie Cybergrooming. Erklären Sie das 4-Phasen-Modell auf eine einfache, klare Weise. Nutzen Sie die Metapher des "Mannes an der Schaukel". (aus "Zwischen Likes und Vertrauen")
- Fokus auf die Taktiken. Erklären Sie kurz und prägnant, was "Love Bombing" und "emotionale Erpressung" sind. Geben Sie den Eltern die Vokabeln, um die Gefahr zu benennen.

### **Phase 3: Die Werkzeuge an die Hand geben**

- Der Notfallplan für Familien. Präsentieren Sie einen einfachen 3-Schritte-Plan: 1. Zuhören ohne Vorwurf. 2. Beweise sichern. 3. Gemeinsam blockieren & melden.
- Die Macht des Gesprächs. Geben Sie den Eltern ganz konkrete "Gesprächsstarter" an die Hand (siehe Anhang). Üben Sie vielleicht sogar einen davon in einer kurzen Partnerübung.
- Technische Hilfsmittel einfach erklärt. Zeigen Sie auf einer Folie, wo man in Instagram und TikTok die wichtigsten Privatsphäre-Einstellungen findet.

## **Phase 4: Offene Fragerunde & gemeinsamer Abschluss**

- Schaffen Sie einen sicheren Raum für die oft schambehafteten Fragen der Eltern.
- Die wichtigste Botschaft zum Schluss: Beenden Sie den Abend nicht mit einer Warnung, sondern mit einem Appell zur Stärkung der familiären Beziehung. "Der beste Schutz für Ihr Kind ist keine App, sondern das unerschütterliche Wissen, dass es mit jeder Sorge zu Ihnen kommen kann. Seien Sie dieser sichere Hafen."

## **Zusätzliche Tipps für den Erfolg:**

- Bereiten Sie ein Handout vor. Geben Sie den Eltern die wichtigsten Informationen (Checkliste "Rote Flaggen", Notfallnummern) schriftlich mit nach Hause.
- Beziehen Sie die Eltern aktiv ein. Starten Sie mit einer anonymen Umfrage per Handzeichen ("Wer von Ihnen fühlt sich manchmal unsicher im Umgang mit den Medien seines Kindes?").
- Positionieren Sie sich als Partner. Betonen Sie immer wieder: "Wir als Einrichtung und Sie als Eltern sind ein Team."

Ein gelungener Elternabend verwandelt besorgte Eltern in kompetente Verbündete. Er gibt ihnen nicht nur Wissen, sondern auch das Vertrauen und die Zuversicht, die digitale Welt gemeinsam mit ihren Kindern sicher zu gestalten.

# Kapitel 13

## Prävention im Schulalltag verankern – Vom Projekttag zur Haltung

Ein gelungener Elternabend, ein eindringlicher Workshop für die Schüler – das sind wichtige, kraftvolle Impulse. Aber nachhaltige Prävention ist kein einmaliger Sprint. Sie ist ein Marathon. Sie entfaltet ihre volle Wirkung erst dann, wenn sie von einem isolierten "Event" zu einer fest verankerten Haltung in Ihrer gesamten Einrichtung wird.

Ihre Aufgabe als engagierte Fachkraft ist es, Strukturen zu schaffen, die sicherstellen, dass das Thema Kinderschutz im digitalen Raum präsent bleibt, auch wenn der Alltag Sie wieder einholt.

### **Vom Einzelkämpfer zum Netzwerk**

Sie müssen diesen Marathon nicht alleine laufen. Bauen Sie ein internes und externes Netzwerk von Verbündeten auf.

- **Das interne Kinderschutz-Team:** Bilden Sie an Ihrer Schule oder in Ihrer Kita ein kleines, festes Team aus 2-3 engagierten Kollegen (Lehrer, Sozialarbeiter, Erzieher), das sich speziell dem Thema digitale Sicherheit widmet. Dieses Team kann:

- Regelmäßig neue Materialien sichten und für das Kollegium aufbereiten.
- Als erster Ansprechpartner für Kollegen mit Verdachtsfällen dienen.
- Den jährlichen "Safer Internet Day" oder andere Aktionstage organisieren.
- **Medienscouts ausbilden (in weiterführenden Schulen):** Eines der wirkungsvollsten Modelle ist die Ausbildung von älteren, medienaffinen Schülern zu "Medienscouts". Sie werden zu Ansprechpartnern auf Augenhöhe für jüngere Schüler. Sie können in den unteren Klassen kleine Workshops geben, bei akutem Cybermobbing vermitteln und Trends aus der Schülerperspektive ins Kollegium tragen. Jugendliche hören oft eher auf Gleichaltrige als auf Erwachsene.
- **Externe Partner einbinden:** Bauen Sie eine feste Beziehung zu externen Fachstellen auf. Laden Sie regelmäßig einen Beamten der polizeilichen Prävention für einen Vortrag ein. Knüpfen Sie Kontakt zu einer lokalen Erziehungsberatungsstelle oder dem Kinderschutzbund. Diese Partner bringen wertvolles externes Wissen ein und können im Notfall als direkte Anlaufstelle dienen.

## **Prävention als fester Bestandteil des Curriculums**

Das Thema digitale Sicherheit sollte kein "Sonderthema" sein, das nur behandelt wird, wenn etwas passiert ist. Verankern Sie es fest im pädagogischen Alltag.

- **Jahres-Fahrplan erstellen:** Legen Sie für jedes Schuljahr feste "Ankerpunkte" fest. Zum Beispiel:
  - September: Elternabend für die neuen 5. Klassen zum Thema "Sicherer Start in die Social-Media-Welt".
  - Februar: Aktionen rund um den "Safer Internet Day" für alle Klassen.
  - Mai: Workshop für die 8. Klassen zum Thema "Sexting & Sextortion".
- **Fächerübergreifend arbeiten:** Cybergrooming ist nicht nur ein Thema für den Sozialkunde- oder Informatikunterricht.
  - Deutsch: Analyse von manipulativen Sprachmustern in Chatverläufen.
  - Kunst: Gestaltung von Postern und Kampagnen zum Thema "Sicheres Netz".
  - Englisch: Besprechung von englischsprachigen Begriffen wie "Grooming" oder "Gaslighting".
  -

### **Sichtbarkeit schaffen: Der sichere Hafen muss erkennbar sein**

Die besten Konzepte nützen nichts, wenn die Kinder nicht wissen, an wen sie sich wenden können.

- **Das "Kummerkasten"-Prinzip 2.0:** Hängen Sie Plakate mit den Gesichtern und Namen der Vertrauenslehrer und Schulsozialarbeiter aus.

- **Materialien präsentieren:** Sorgen Sie dafür, dass Flyer von der "Nummer gegen Kummer" oder Broschüren zum Thema Kinderschutz an zentralen Orten (Bibliothek, Mensa, Gänge) immer verfügbar sind.

Nachhaltige Prävention ist eine Frage der Struktur und der Kultur. Indem Sie feste Strukturen schaffen und das Thema digitale Sicherheit zu einem selbstverständlichen Teil Ihrer Einrichtungskultur machen, errichten Sie ein Schutznetz, das nicht nur einzelne Kinder auffängt, sondern das gesamte System sicherer und resilenter macht.

# Kapitel 14

## **Selbstfürsorge für Helfende – Wer schützt die Schutzschilder?**

Sie haben sich durch dieses Buch gekämpft. Sie haben in die Abgründe der Täter geblickt, die komplexen Gefühlswelten der Kinder verstanden und sich mit den harten Realitäten des Notfallplans auseinandergesetzt. Sie sind bereit, ein starker und kompetenter Schutzschild für die Ihnen anvertrauten Kinder zu sein.

### **Aber was ist mit Ihnen?**

Die Arbeit im Kinderschutz ist keine normale Arbeit. Sie ist emotional extrem fordernd. Sie konfrontiert Sie mit Geschichten und Schicksalen, die man nicht einfach am Ende des Arbeitstages an der Garderobe abgeben kann. Sie hören von Angst, Scham und Gewalt. Sie tragen die Sorgen und die Geheimnisse der Kinder mit sich.

Wenn Sie nicht aktiv auf sich selbst achten, laufen Sie Gefahr, auszubrennen. Ein Schutzschild, das Risse hat, kann niemanden mehr schützen. Die Fürsorge für sich selbst ist daher keine egoistische Luxus-Handlung. Sie ist eine berufliche Notwendigkeit.

Sekundäre Traumatisierung: Wenn der Schmerz der anderen unter die Haut geht

Wenn Sie regelmäßig und intensiv mit den traumatischen Erlebnissen anderer Menschen konfrontiert sind, kann dies Ihre eigene Wahrnehmung der Welt verändern. Dieses Phänomen nennt man sekundäre Traumatisierung oder Mitgefühls-Müdigkeit (Compassion Fatigue).

Anzeichen, auf die Sie bei sich selbst achten sollten:

- **Zynismus und Abstumpfung:** Sie merken, dass Sie emotional "dichtmachen" und die Geschichten Sie nicht mehr so berühren wie früher.
- **Übermäßige Ängstlichkeit:** Sie sehen plötzlich überall Gefahren, machen sich übertriebene Sorgen um Ihre eigenen Kinder oder nahestehenden Personen.
- **Schlafstörungen und Albträume:** Die Geschichten der Kinder verfolgen Sie bis in den Schlaf.
- Erschöpfung und Antriebslosigkeit: Sie fühlen sich chronisch müde und ausgelaugt, auch nach dem Wochenende.
- **Sozialer Rückzug:** Sie haben keine Energie mehr für private Kontakte und ziehen sich von Freunden und Familie zurück.

**Ihre Werkzeuge zur Selbstfürsorge: Das eigene Fundament stärken**

Sie können diese Belastungen nicht immer vermeiden. Aber Sie können lernen, aktiv damit umzugehen und Ihre eigene Resilienz zu stärken.

- **1. Psychohygiene: Den Kopf frei bekommen**

- Schaffen Sie klare Rituale zum Feierabend. Das kann der Heimweg sein, bei dem Sie bewusst eine andere Musik hören. Das kann eine heiße Dusche sein, bei der Sie sich vorstellen, den Stress des Tages buchstäblich abzuwaschen. Schaffen Sie eine bewusste Grenze zwischen Arbeit und Privatleben.
- Sprechen Sie darüber, aber am richtigen Ort. Tauschen Sie sich mit Kollegen aus, die die Belastung verstehen. Nutzen Sie Supervision oder Intervision, um schwierige Fälle im Team zu besprechen. Vermeiden Sie es, die schlimmsten Details ungefiltert bei Ihrem Partner oder Ihren Freunden abzuladen. Sie sind nicht dafür ausgebildet, diese Last zu tragen.

- **2. Körperlicher Ausgleich: Den Stress abbauen**

- Finden Sie eine Form der Bewegung, die Ihnen Freude macht. Gehen Sie laufen, tanzen Sie durchs Wohnzimmer, machen Sie Yoga. Körperliche Aktivität ist das wirksamste Mittel, um Stresshormone abzubauen.

- **3. Soziales Netz: Die eigenen Anker pflegen**

- Vernachlässigen Sie Ihre eigenen Freundschaften nicht. Treffen Sie sich mit Menschen, bei denen es nicht um die Arbeit geht. Sprechen Sie über Belangloses, lachen Sie, seien Sie einfach nur Sie selbst.

- **4. Professionelle Hilfe in Anspruch nehmen:**
  - Es ist kein Zeichen von Schwäche, sich als Helfer selbst Hilfe zu suchen. Wenn Sie merken, dass die Belastung zu groß wird, sind Supervision, Coaching oder auch eine kurzzeitige Therapie unschätzbar wertvolle Werkzeuge, um die eigene psychische Gesundheit zu erhalten.

Ihre Arbeit ist ein Marathon, kein Sprint. Sie können nur dann nachhaltig eine Quelle der Stärke für andere sein, wenn Sie Ihre eigene Quelle regelmäßig auffüllen. Passen Sie auf sich auf. Die Kinder brauchen Sie – nicht nur heute, sondern auch in den kommenden Jahren. Sie brauchen Sie gesund, stark und resilient.

# Epilog

## Der Staffelstab

Wir sind am Ende dieses Buches, aber am Anfang von etwas viel Größerem.

Als ich diese Reise antrat, fühlte ich mich oft wie eine Einzelkämpferin. Eine einsame Stimme, die gegen das ohrenbetäubende Schweigen anbrüllt, das das Thema sexueller Gewalt umgibt. Aber auf diesem Weg habe ich etwas Wundervolles gelernt: Ich bin nicht allein. Und Sie sind es auch nicht.

Wir, die wir uns dem Schutz von Kindern verschrieben haben, sind Teil eines riesigen, oft unsichtbaren Netzwerks. Wir sind ein Stamm. Wir sind die Wächter an den Toren, die Leuchtturmwärter in stürmischen Nächten.

Sie halten jetzt ein Buch in den Händen, das mit dem Schmerz meiner Vergangenheit und der Wut meiner Gegenwart geschrieben wurde. Ich habe versucht, Ihnen die Werkzeuge zu geben, die ich mir für die Erwachsenen in meinem eigenen Leben gewünscht hätte. Ich habe Ihnen die Drehbücher der Täter gezeigt, damit Sie ihre Lügen durchschauen. Ich habe Ihnen die Türen zur Seele der Kinder geöffnet, damit Sie ihr Schweigen verstehen.

Aber dieses Wissen allein ist nur die halbe Miete.

Die wahre Veränderung beginnt in dem Moment, in dem Sie einem Kind in die Augen sehen und ihm nicht nur sagen, sondern zeigen, dass es bei Ihnen sicher ist.

In dem Moment, in dem Sie auf einem Elternabend stehen und mit ruhiger, kompetenter Stimme die Sorgen der Eltern in Handlungskompetenz verwandeln.

In dem Moment, in dem Sie einen Verdacht nicht beiseiteschieben, sondern ihm nachgehen, auch wenn es unbequem ist.

In diesen Momenten sind Sie nicht mehr nur eine Pädagogin oder ein Pädagoge. Sie sind ein Schutzschild. Ich habe meine Geschichte in die Welt getragen, um einen Funken zu entzünden. Aber ein einzelner Funke kann kein Feuer entfachen. Dafür braucht es viele.

Ich übergebe Ihnen mit diesem Buch einen Staffelstab. Nehmen Sie ihn. Tragen Sie ihn in Ihre Klassenzimmer, in Ihre Gruppenräume, in Ihre Elterngespräche. Seien Sie die Person, die hinschaut. Seien Sie die Person, die zuhört. Seien Sie die Person, die handelt.

Denn jedes Mal, wenn Sie einem Kind das Gefühl geben, dass es nicht allein ist, haben Sie nicht nur einen Job gemacht.

Sie haben vielleicht ein Leben gerettet.

Und dafür danke ich Ihnen von ganzem Herzen.

Ihre Verbündete,  
Fiona Harms

# **Anhang**

**Materialien & Ressourcen für  
den pädagogischen Alltag**

Dieser Anhang bietet Ihnen direkt einsetzbare Materialien und erprobte Empfehlungen, sortiert nach Altersgruppen, um die Präventionsarbeit in Ihrer Einrichtung sofort zu bereichern.

### Für die Kita & Vorschule (3-6 Jahre)

Bilderbücher zum Thema "Mein Körper gehört mir" & Grenzen setzen:

- "Nein heißt Nein, sagt die kleine Robbe" von Haba: Ein sehr einfaches und positives Buch, das Kindern beibringt, auf ihr Bauchgefühl zu hören und selbstbewusst "Nein" zu sagen.
- "Ich bin doch keine Zuckermaus!" von pro familia: Thematisiert liebevoll unerwünschte Küsse und Berührungen von Verwandten und stärkt die Körperautonomie.
- "Geh weg, du Fiesling!" von Dagmar Geisler: Ein Klassiker, der Kindern zeigt, wie man sich gegen verbale und körperliche Übergriffe wehrt.

### Lieder & Reime:

- Das "Mein-Körper-gehört-mir-Lied" (Viele Versionen auf YouTube und in pädagogischen Liederbüchern zu finden): Ein eingängiges Lied, das die wichtigsten Körperteile benennt und singt "Nur ich allein, nur ich allein, darf darüber Herr (oder Frau) sein."
- Der "Stopp-Tanz" (Spielidee): Musik anmachen, die Kinder tanzen. Wenn Sie "Stopp!" rufen und eine Stopp-Handbewegung machen, müssen alle Kinder sofort erstarren. Ein spielerisches Training für das wichtigste Wort.

Für die Grundschule (6-10 Jahre)

Lehrmaterialien & Webseiten:

- [klicksafe.de](http://klicksafe.de): Die EU-Initiative für mehr Sicherheit im Netz. Bietet exzellente, kostenlose Lehrmaterialien, Arbeitsblätter und kurze Videos für den Grundschulunterricht. Besonders empfehlenswert ist das Materialpaket "Wo ist Klaus?".
- [Internet-ABC.de](http://internet-abc.de): Eine spielerische Lernplattform für Kinder. Hier können sie einen "Surfschein" machen und lernen die Grundlagen der sicheren Internetnutzung. Ideal für den Einsatz im Unterricht.
- [Mein Körper gehört mir](http://theaterwerkstatt-osnabrueck.de) (Theaterpädagogische Werkstatt Osnabrück): Bietet interaktive Theaterstücke an, die direkt an die Schulen kommen und das Thema sexuelle Gewalt auf eine unglaublich wirkungsvolle Weise bearbeiten.

Bücher & Comics:

- "Klick, klick – wer bin ich?" von Thomas Feibel: Ein Kinder-Krimi, der die Gefahren von gefälschten Identitäten in Chats thematisiert.
- "Das Internet-Buch für clevere Kids": Ein Sachbuch, das alle wichtigen Themen von Datenschutz bis Cybermobbing kindgerecht erklärt.

Für die Sekundarstufe I & II (10+ Jahre)

Videos & Kurzfilme für den Unterrichtseinstieg:

- Kurzfilm "Wo ist mein Bruder?" (Where's My Brother?): Ein preisgekrönter, animierter Kurzfilm aus Großbritannien, der die perfiden Taktiken des Groomings in 5 Minuten eindringlich und ohne explizite Bilder darstellt. (Auf YouTube mit deutschen Untertiteln zu finden).
- "Netzangriff – Ein Film über Sextortion" (Polizei-Prävention): Ein Kurzfilm der Polizei, der das Thema Sextortion realistisch darstellt und als perfekter Ausgangspunkt für eine Klassendiskussion dient.

Interaktive Materialien & Bücher:

- "Filter der Wahrheit" von Fiona Harms: Mein eigenes Manga-Buch, das gezielt die Lebenswelten von Jugendlichen auf Instagram und im Gaming aufgreift und sich ideal als Lektüre für eine Unterrichtseinheit eignet.
- JUUUPORT.de: Die Webseite selbst kann als Ressource genutzt werden. Lassen Sie die Schüler in Kleingruppen reale, anonymisierte Fälle aus der Online-Beratung analysieren und Lösungsstrategien entwickeln.

Hinweis für Sie als Fachkraft:

Diese Liste ist ein Startpunkt. Der beste Weg, relevantes Material zu finden, ist, die Schülerinnen und Schüler selbst zu fragen: "Welche YouTuber, welche TikToker kennt ihr, die gut und ehrlich über solche Themen sprechen?" Sie sind die wahren Experten für ihre eigene Medienwelt.

# Notizen

# Notizen